

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Рязани «Центр развития ребенка - детский сад № 2»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждено
заведующей ЦДОУ
Боброва Т.И.
Приказ № 1
от 26.08.2021



**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Рязани «Центр развития ребенка – детский сад №2»**

п/п	Содержание	тр.
	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад №2»	3
2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
3.	Принципы и подходы к реализации программы	5
4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР	7
5.	Содержательный раздел	9
6.	Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР	15
7.	Реализация задач коррекционно - педагогической работы предполагает систему взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения	16
8.	Взаимодействие взрослых с детьми	18
9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	19
10.	Организационный раздел	20
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
12.	Режим дня	25
13.	Программно-методическое обеспечение	28

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи. Нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

В Уставе ДОУ основными целями являются: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Целью Программы является реализация образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, общеобразовательных группах, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общие дидактические принципы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из

образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагог реализует для каждой из них: дифференцирование содержания и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывает темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирает методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)¹

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

овладевает основными культурными способами деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

II. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): **физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*

- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы* детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Познавательное развитие предполагает:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие включает

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**
- - формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- - формирование культуры речи;
- - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи*: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Физическое развитие включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР – низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Центральное место в ситуациях, создающих повышенную нагрузку на нервную систему и психическую сферу, занимает начальный этап обучения ребёнка в школе. Это связано с существенным изменением привычных для него условий жизни и требований к уровню развития познавательной и эмоционально-личностной сфер.

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект со множеством признаков и воспринимают его фрагментарно: образы недостаточно дифференцированы и полны. Это ограничивает возможности наглядного и наглядно-образного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.д. Для детей с ЗПР характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Отличительной чертой мыслительной деятельности детей с ЗПР является инертность. Они с большим трудом переключаются с одной деятельности на другую, с одного способа решения – на другой.

Внимание описываемой категории детей характеризуется суженным полем, что проявляется в повышенной отвлекаемости и фрагментарном выполнении любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания и небольшим объёмом кратковременной и долговременной памяти.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приёмы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их решать. Дети пытаются «уйти» от заданий: заговаривают на другую тему или просто отказываются от выполнения. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г.Швченко).

Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности-лепке, рисовании, конструировании (И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова). В дошкольный период задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Так, дети с ЗПР, по словам родителей и

воспитателей, не любят завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, Такая «нелюбовь» связана с трудностями овладения точными дифференцированными движениями.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлением движения (например: «Возьми игрушку, которая лежит справа от тебя, пройди немного вперёд и положи её также справа»), дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливаются, как бы ожидая положительного подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступает, одни дети переспрашивают задание, другие начинают заниматься своими делами.

Для игровой деятельности детей с ЗПР характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неспособность контролировать своё поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. По данным Л.В.Кузнецовой (1984 г.), к моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у одной трети детей с ЗПР. Личность таких детей в силу их незрелости ещё не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает главного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности-- учебной.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщённых знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Всё это сказывается на развитии личности ребёнка, его взаимоотношений, общении со взрослыми и другими детьми, что является важными предпосылками будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания.

Реализация задач коррекционно - педагогической работы предполагает систему взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения:

учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно- логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально- личностного, физического развития и индивидуально- типологические особенности таких детей и разрабатывает направления и содержание помощи каждому ребёнку. Проводит профилактическую и коррекционно- логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами, оценивает результаты работы и определяет степень готовности к школьному обучению, развивает у детей понимание речи, формирует обобщающие понятия, правильное звукопроизношение, развивает фонематический слух и восприятие, взаимодействует с сотрудниками МБДОУ и родителями в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей, в контроле за качеством их работы с детьми;

воспитатель интегрирует в воспитательно-образовательный процесс специальные коррекционные цели, методы, формы и приемы, направленные на преодоление недостатков в речевом развитии ребенка, закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизированных навыков, проводит релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, развивает фонематический слух, психические процессы;

педагог-психолог создает условия для естественного психологического развития ребенка, развитие мыслительных умений, коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

музыкальный руководитель создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;

инструктор по физической культуре работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией

движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков.

Взаимодействие педагога- психолога и учителя-логопеда осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Направление деятельности учителя-логопеда с педагогом-психологом

1	Участвуют в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности эмоциональной сферы
2	Разрабатывают индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами
3	Участвуют в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии
4	Подбирают материал для закрепления в разных видах деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение из кубиков простых построек по образцу и др.
5	Консультируют и направляют родителей к разным специалистам по совместному решению
6	Участвуют в ПМПК дошкольного учреждения
7	Совместно с воспитателями осуществляют психологическое сопровождение детей в период адаптации

Примерный план взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

№ п/п	Формы работы	Сроки
1	Диагностика детей с ОВЗ. Планирование совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога	Сентябрь
2	Обсуждение полученных результатов и поиск путей коррекции познавательных процессов у детей с отставанием в развитии	Октябрь
3	Совместная работа специалистов в вопросе формирования наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушением речи	Ноябрь
4	Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности	Постоянно

5	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога	В течение года
6	Участие в ПМПк ДОУ по набору детей в логопедические группы	По плану
7	Совместное консультирование родителей воспитанников по выявленной проблеме	В течение года

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность,

оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Взаимодействие с семьями воспитанников с ЗПР осуществляется не только через консультативное направление, но и через просветительскую работу. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка.

Проблемы:

- отстранение родителей (законных представителей) от процесса воспитания с перекладыванием ответственности на учреждения образования;
- низкий уровень представления родителей (законных представителей) о содержании воспитательно-образовательного процесса в ДОО, предъявление завышенных требований к образовательному процессу ДОО;
- недостаточное вовлечение родителей (законных представителей) в управленческий аспект организации жизни ДОО;
- родители (законные представители) и педагоги чувствуют себя не единомышленниками, а оппонентами;
- неумение родителей (законных представителей) объективно оценить проблему воспитания детей, в том числе имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

Обоснование проблемы:

Выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОО и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка и повышению эффективности коррекции речи детей.

Цель:

Создание единого образовательного пространства «ДОО и семья», в котором созданы условия, способствующие наиболее полному усвоению знаний, умений, и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Повышать правовую культуру родителей (законных представителей) для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
2. Повышать информационную компетентность, уровень психолого-педагогических знаний и практических навыков родителей (законных представителей) ДОО и родителей (законных представителей) детей, неохваченных дошкольным образованием.
3. Расширять сферу участия родителей (законных представителей) в организации жизни ДОО, устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
4. Создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
5. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

III. Организационный раздел

Кадровые условия реализации Программы

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование).

Материально-техническая основа МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2»

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ:

методический материал, опыт работы педагогов, периодика, компьютер, принтеры (2 шт.), ноутбук, мобильное устройство для интерактивной доски, проекторы (2 шт.), экран.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ:

- оборудование для: стопотерапии, основных движений, развивающих упражнений, подвижных игр, шведская стенка, фитболы, пианино, музыкальный центр;
- нестандартное оборудование.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ:

музыкальные пособия, пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор.

КОРРЕКЦИОННЫЕ КАБИНЕТЫ:

- логопедический кабинет – пособия и методическая литература по коррекционно-речевой работе,
- кабинет педагога-психолога - пособия и методическая литература по коррекционной работе

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ:

процедурная, приемная.

ИГРОВЫЕ ПЛОЩАДКИ.

Формы работы с детьми.

1. Групповые занятия.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятий
5-6 лет	5-7 человек	25 минут
6-7 лет	6-8 человек	30 минут

Количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

2. Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения и творческих способностей);
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Доступность среды, предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в МБДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности (обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей).

В группах развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности: увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Так же в группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре; большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В группах старших дошкольников приобретены различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В ДОУ имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей (для старших дошкольников). Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В ДОУ используется принцип интеграции образовательных областей с помощью развивающей предметно-пространственной среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

– Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического,

эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Образовательные области	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-личностное развитие	<p>Атрибуты ко всем видам игр; уголок ряжений; театр кукол; игровые уголки и зоны, стенды, выставки</p> <p>Уголок дежурства и природы; уголок ручного труда и пособия к ним; цветники и клумбы на участке ДООУ; хозяйственный инвентарь; сюжетные картинки</p> <p>Плакаты, иллюстрации, пособие к дидактическим и сюжетно-ролевым играм; книги; сюжетные картинки; пожарная сигнализация, выставки и стенды.</p>
Познавательное развитие	<p>Игровые уголки и зоны; уголок природы, дежурства; использование технических средств: телевизор, DVD, магнитофон; компьютер, проектор, экран ,выставки, стенд. Демонстрационный и раздаточный материал, учебная доска; энциклопедии; оборудование по исследовательской деятельности; дидактические игры, настольно-печатные и подвижные игры, атрибуты и пособия к играм; уголок ручного труда; конструкторы, кубики.</p>
Речевое развитие	<p>Логопедические уголки, использование технических средств: телевизор, DVD, магнитофон; компьютер, проектор, экран, выставки, стенд. Демонстрационный и раздаточный материал, учебная доска.</p> <p>Книжный уголок; разные виды театров; детская художественная литература, картины, альбомы, журналы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пианино, музыкальные игрушки; портреты композиторов; костюмы; телевизор, музыкальный центр, выставки и стенды.</p> <p>Уголок изодеятельности; картины, иллюстрации; демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.</p>
Физическое развитие	<p>Спортивный уголок; шведская лестница; гимнастическая скамейка; ребристая доска; стойки, спортивное оборудование, нестандартное оборудование, массажные коврики, иллюстрации на спортивную тему, атрибуты к подвижным, дидактическим играм и по валеологии, выставки и стенды.</p> <p>Уголок здоровья; умывальные комнаты; детские игровые площадки со спортивным оборудованием; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; , оборудование по физкультуре и нестандартное оборудование, оборудование к закаливающим процедурам</p>

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оборудование кабинета педагога-психолога

Компьютер, принтер-сканер.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи для оборудования;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия: серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия для развития разных психических процессов.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок

для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим пребывания ребенка в детском саду

№	Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-9.00	8.30-9.00
3	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.40	9.00-10.50
4	Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.15	10.50-12.25
6	Возвращения с прогулки, игры	12.15-12.25	12.25-12.35
7	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.35-13.10
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.15-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20	15.15-15.20
11	Самостоятельная деятельность	15.20-16.05	15.20-16.10
12	Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30	16.10-16.35
13	Самостоятельная игровая деятельность, организованная детская деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00	16.40-19.00

Перечень основных видов организованной деятельности
при работе по пятидневной неделе в старшей группе (5-6 лет)

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	1 1 1
Коммуникация. Чтение художественной литературы. Логопедия	2 2
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Дополнительная деятельность: развитие умственных и творческих способностей (игры, конструирование)	1
Общее количество	14

Перечень основных видов организованной деятельности при работе по пятидневной
неделе в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	1 2 1
Коммуникация Чтение художественной литературы Логопедия	2
Художественное творчество. Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Дополнительная деятельность: развитие умственных и творческих способностей (конструирование, шахматы)	1
Общее количество	15

Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С.Лебединской. М., 1982.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). М., 1969.
4. Власова Т.А. и др. Задержка психического развития детей и пути её преодоления. Обзорная информация. М.,1976.
5. Дети с временными задержками развития./ Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. М., 1971.
6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В.И Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984.
7. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции /Дефектология.1972. №4.
8. Занимательная психология. К. Платонов. Санкт-Петербург,1997.
9. Как развить память ребёнка. П.А.Киселёв. «Аквариум» « Дельта».1996.
10. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Сопровождение детей 6-7 года жизни с ЗПР «Бегемотики». Воскресенск, Московская обл.
11. Настольная книга практического психолога в образовании. Е.И.Рогов. Москва, «Владос», 1996.
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. М. Школьная Пресса, 2005.
13. Психология и педагогика игры дошкольника. Под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой. Издательство «Просвещение», М., 1966.
14. Психология игры\ Д.Б. Эльконин. М., Педагогика, 1978.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Рабочая группа педагогов-психологов по психолого- педагогическому сопровождению ФГОС ДО. ЦППМСП, г. Рязань.
16. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. О.М. Ельцова. С-Петербург, «Детство- пресс», 2014.
17. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. М., БАЛАСС, 2004.
18. Учим детей общению. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Ярославль. Академия развития, 1987.
19. «Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Под ред. Н.Ю.Куражевой. С-Петербург, 2011.
20. Эмоции в воспитании. А.Е.Ольшанникова. Изд. «Знание», 1983
21. Рабочая группа педагогов-психологов по психолого- педагогическому сопровождению ФГОС ДО Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР ЦППМСП, г.Рязань.
22. Составили: педагоги-психологи Трунова О.А, Кооп А.П., Нарышкина Н.В., учителя-логопеды Степанова Е.В., Семёнова Е.Н. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Сопровождение детей 6-7 года жизни с ЗПР «Бегемотики». г.Воскресенск, Московская область

Методическое обеспечение образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»

- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Ростов: «Феникс, 2010
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром М.: Мозайка-Синтез, 2012

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) М., УЦ Перспектива, 2011
- Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет М., ТВ «Сфера», 2004.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Р. Стеркиной. Безопасность СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2004.
- О.В. Дыбина Рукотворный мир М.: ТЦ Сфера,2001
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников Волгоград: Учитель, 2008.
- Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Козлова С.А. Я – человек М.: ЦТ Сфера, 2003
- Шукшина С.Е. Я и мое тело, пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми М.: Школьная Пресса, 2004
- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика, 2010

«Познавательное развитие»

- Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим М.: ТЦ «Сфера»,2008
- Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников М.: ТЦ «Сфера»,2013
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: Мозаика-Синтез, 2012
- О.В. Дыбина
- Н. П. Рахманова Неизведанное рядом Творческий центр, 2001
- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Н.Е.Веракса О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: Мозаика – Синтез, 2012
- А.А. ВахрушевЕ.Е. Кочемасова Здравствуй мир! М.: Баласс, 2013
- Л.А. Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества М.:ТЦ«Сфера»,2005
- Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина? М.: ТЦ «Сфера»,2005
- С.Н. Николаева Экология в детском саду М.: ТЦ «Сфера»,2008
- Петерсон, Л.Г., Е.Е. Кочемасова. Раз - ступенька, два - ступенька Издательство «Ювента»2006-2016
- Смо ленцева А.А. Введение в мир экономики СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001

«Речевое развитие»

- О.С. Ушакова Знакомство детей с литературой М.: ТЦ «Сфера»,2014
- Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР С.П.Детство- Пресс,2008
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке М.: Баласс,2018

«Художественно-эстетическое развитие»

- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации М.: издательство Скрипторий, 2009
- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.: Мозаика-Центр, 2014
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) М.: Изд. «Цветной мир»,2014
- С.В. Соколова Оригами для старших дошкольников С.П.: «Детство-Преесс», 2010
- Н.В. Халезова Декоративная лепка в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2008
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» М, 2000
- Зацепина, М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. М. : Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А Ладушки СПб/ 2000

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010

«Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми М.: Мозаика-Синтез, 2009

Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. М., Творческий Центр Сфера, 2009

Д.В. Хухлаева Методика физического воспитания в дошкольном учреждении М.: Просвещение, 1984

Воронова Е.К. Программа обучения плавания в детском саду СПб/ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду М., Творческий Центр Сфера, 2008.

О.Е. Громова Спортивные игры для детей М.: ТЦ Сфера, 2008

