

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ «ЦРР - детский сада № 2» за 2021-2022 учебный год.**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждённое заведующим от 30.08.2021 г.)

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основания проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2021-2022 уч. г.»

Форма: мониторинг.

Процедура ВСОКО проводилась в период с 31.03.2022 г. по 27.05.2022 г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Боброва Т.Р. - заведующий **Члены комиссии**

Гринина Г.В. - зам. заведующего по ВМР

Милехина А.Г. — воспитатель, председатель ТК

Кондрашина Е.В. — педагог-психолог

Агуреева Н.С.- учитель-логопед

Воронова Т.А. - медицинская сестра.

Цель ВСОКО: установить соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение ООД, режимных моментов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения
- качество организации образовательного процесса
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования к материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций,
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах,

направленных на повышение компетентности педагогов и обмена опытом в

- педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам,
- уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ

Определение качества образования осуществляется экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №2» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условиях её реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №2», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве основания для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития дошкольного образования.

1. Качество условий реализации ООП ДО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1 Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

1.2

В МБДОУ №2 созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №2 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности и др.)

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г.)

СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)», утверждённый постановлением главного санитарного врача Правительства Российской Федерации «Об

осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. №662.

Конвенция о нравах ребёнка, принятая 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН (1989г.).

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /иод редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: Мозаика-синтез, 2019 г.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а так включает время, отведённое взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объёма. Программа направлена на развитие самостоятельности, и самостоятельной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценности ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение

образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

ООП ДО МБДОУ №2 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

МБДОУ оказывало услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

В 2021-2022 учебном году в дополнительном образовании было задействовано 49% воспитанников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определённый положительный опыт его организации. Дополнительное образование — важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:
выявление и развитие способностей детей;
активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

организацию условий для социализации детей.

Необходимое условие реализации ООП ДО, разработанной в ДОО, - проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми. С целью определения степени освоения Программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения работы по результатам проводится педагогическая диагностика.

Результаты качества освоения ООП ДО в 2021-2022 уч.г.

Уровень формирования интегративных показателей	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно развито большинство компонентов
	4,90 %	66,08 %	29,02 %
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно развито большинство компонентов
	10,31 %	62,01 %	27,68 %

В обследовании приняли участие дети трех 2-ой младшей группы, одной средних, двух старших, двух подготовительных групп.

Выводы:

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения Программы детьми улучшился по сравнению с началом учебного года. Преобладает развитие детей, соответствующее возрасту.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом- психологом в апреле-мае 2022 г.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

Количество групп	Школьнозрелый уровень	Среднезрелый уровень	Низкий уровень готовности
2	35,3 %	61,95 %	2,75 %

Полученные результаты показывают, что на конец учебного года преобладающее количество детей справились с заданиями. Количество детей, показавших высокий уровень подготовки к школе, увеличилось вдвое по сравнению с началом года. Это говорит о качественной подготовке детей в течение учебного года.

Выполнение заданий дало возможность оценить, насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение принять и сохранить задачу, выполнение действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятия, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребёнка,
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку,
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка,
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Выводы:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятия, построения образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъективном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОО

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание ДОО 2014 году была проведена реконструкция, пристроен 3 этаж.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы; ограждена забором. МБДОУ имеет все виды благоустройства, водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Характеристика площадей МБДОУ №2

Показатели	Количество
Игровые комнаты	8
Спальни	8
Помещения для приёма детей (раздевалки)	8
Туалеты	8
Мойки-буфетные	8
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда	3
Кабинет педагога-психолога	1

Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, место подготовки растворов)	1
Пищеблок	1
Хозяйственно-бытовые (прачечная, сушилка)	1
Кабинет зам по АХР	1
Бухгалтерия	1

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала,
- пожарной безопасности и электробезопасности,
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников организации.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевые, настольно-печатные игры, книги, природные компоненты и т.п.

В нашем МБДОУ уделяют особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно-

пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок прорезиненное. Для защиты от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На всех площадках есть игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Также созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Есть разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении РППС игровыми и дидактическими пособиями, раздаточным материалом.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО ДОО

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н.

Образовательный процесс осуществлял 23 педагога. Из них:

- воспитатели - 16 человек
- музыкальный руководитель - 2 человек
- инструктор по ФК — 2 человек
- педагог-психолог - 1 человек
- учитель-логопед - 3 человек.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов

Уровень образования	Количество педагогов (%)
Высшее профессиональное	15 65,2%
Среднее профессиональное	8 (34,8%)
Квалификация	
вкк	9 (39,1%)
пкк	4 (17,4%)
сзд	8 (34,8%)
Без квалификационной категории	2 (8,7%)
Стаж	
0-5 лет	2 (33,3%)
5-10 лет	2 (33,3%)
10-15 лет	2 (23,8%)

15-20 лет и более	17 (9,6%)
-------------------	-----------

В течение года педагоги активно повышали свою квалификацию, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности (РМО).

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

— существует план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;

— ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Выводы:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагоги с высшим и средним профессиональным образованием, квалификационные категории имеют 60% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и мероприятиях)

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО ОО.

Финансовое обеспечение ООП ДО ОО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учётом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете есть библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми, художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам по Программе.

Использование Интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям, показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Функционируют: 8 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинеты заведующего и зам. зав по АХР.

На территории детского сада 8 участков, цветники и клумбы.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-пространственной среды детского сада.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, процедурную. Медицинское обслуживание производят врач-педиатр и две медицинских сестры.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

8 персональных компьютера (из них: 4 - для управленческой деятельности (кабинет, заведующего, зам. зав. по ВМР И АХР, бухгалтерия, 3 - в кабинете учителя-логопеда, 1 – в кабинете педагога-психолога);

-7 ноутбуков для индивидуального пользования педагогов;

- 1цветной принтер;

- 7 ч/б принтеров;

- 2 мультимедийной переносной системы (проектор, экран);

- 4 интерактивные доски;

- 4телевизора.

Имеется выход в Интернет. МБДОУ имеет персональный сайт, электронную почту.

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

— управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

— создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

— использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями) в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МБДОУ есть в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учёт достижений и качества работы педагогов ДОО,
- рабочие программы воспитателей и специалистов МБДОУ,
- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка»;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников,
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- каталоги мультимедийных презентаций и т.п.

Музыкальный зал оснащён техническими средствами обучения: цифровым пианино, синтезатором, музыкальным центром, колонкой, интерактивной доской с ноутбуком; есть выход в Интернет. В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, а инструктора по ФК - помещение для хранения спортивного инвентаря. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, мягкие модули. Бассейн оснащен очистительным комплексом. Медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной, комнаты для приготовления дезсредств, оснащён специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе медицинских сестёр.

На пищеблоке эффективно используются помещения:

- кладовые сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного,
- горячего, холодного цеха,
- цеха первичной обработки овощей и т.д.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с воспитанниками (специально выделенные, оснащённые помещения: кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда), физического и музыкального развития детей.

Анализ финансового обеспечения:

Финансирование МБДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов и т.п.)

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к

развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствие нормативно-правовая база, положительные результаты освоения детьми образовательной программы, сложился сплочённый творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

В 2020-2021 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей,
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение
- наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары, конференции, спортивные и музыкальные встречи и т.д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки рисунков и т.д.) Но в связи с риском заболеваемости COVID-19 все мероприятия проводились онлайн.

Важным направлением в работе педагогов с родителями было сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ,

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, **что** отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребёнка.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством образования. Из 246 человек ответили на вопросы 122, что составляет 49, 5% от общего количества.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которые используются для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные «Мониторинговые исследования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса».

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО,

Незначительный процент родителей остаётся неудовлетворённым качеством дошкольного образования (0,82%).

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в

разработке и реализации совместных педагогических проектов и т.д.

Можно отметить, что процент удовлетворённости деятельностью МБДОУ, составляющий 90,98% опрошенных родителей, даёт сделать вывод, созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ адаптации детей к условиям ДОО

В 2021-2022 учебном году в ДОО поступило 90 детей 3 лет. Воспитанники поступали в течение июля-августа постепенно. За периодом адаптации вели наблюдение воспитатели, медицинская сестра, педагог-психолог.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Лёгкая адаптация - 57 детей.

Средняя адаптация - 33 детей.

Тяжёлая адаптация - 0 детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах разного уровня: муниципального,

регионального, федерального.

Выводы:

Деятельность МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития в соответствии с предыдущим годом положительная.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Состав комиссии: .

Председатель комиссии:

заведующий

_____ Боброва Т.Р.

Члены комиссии

_____ Гринина Г.В.

_____ Милехина А.Г.

_____ Кондрашина Е.В.

_____ Агуреева Н.С.

_____ Воронова Т.А.