

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 2»

390044 г. Рязань, ул. Урицкого д.23а
телефон: (4912) 44-03-71
(4912) 28-32-57
Факс: 44-7-3-86
E-mail: ds2.rvazan@rvazan.gov.ru

Согласовано
На заседании педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-детский сад №2»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА:
«Математические ступеньки»**

Естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет.
Срок реализации 2 года.

Автор:
Галкина Елена Алексеевна

Пояснительная записка

Подготовка ребёнка 5-6 лет к школе обязательно включает в себя формирование элементарных математических представлений, развитие математического мышления и сообразительности. Необходимо, чтобы до поступления в школу ребёнок уже умел:

- сознательно считать в пределах 10;
- свободно ориентироваться в направлении движения, в пространственных отношениях между предметами;
- мог различать и правильно называть геометрические фигуры, находить в предметах известные ему формы;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

Занимаясь по программе «**Математические ступеньки**» ребёнок приобретёт или закрепит уже имеющиеся математические знания и навыки, что позволит ему справиться с курсом математики в 1 классе.

Программа «Математические ступеньки» создана на основе методических пособий:

Н.В.Володиной «Считаю и решаю», К.В.Шевелёва «Логика для малышей»,

Е.В.Колесниковой «Я считаю до десяти», «Я решаю логические задачи».

Обучение по программе проводится 2 раза в неделю (вторник-четверг 15.30. - 15.55), во второй половине дня, на коллективных занятиях. На занятиях осуществляется индивидуальный подход, построенный с учётом особенностей восприятия, памяти, умений и навыков каждого ребёнка.

Цель. Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей.

Задачи.

1. Обучающие.

- познакомить с прямым и обратным счётом в пределах первого десятка, составом чисел первого десятка;
- учить понимать отношения между смежными числами; соотносить число с количеством предметов, обозначать их цифрой;
- формировать умение складывать и вычитать 1,2 с опорой на числовую прямую;
- закреплять и расширять знания о геометрических фигурах, умение выделять длину, ширину, высоту предметов, устанавливать размерные отношения между ними;
- учить сравнивать количество предметов путём составления пар и на этой основе перейти к сравнению чисел;
- научить писать математические знаки сравнения $<$, $>$, $=$;
- дать представление о том, в каких случаях люди пользуются порядковым счётом;
- познакомить с задачами, научить выделять условие, вопрос, решение, ответ задачи; научить составлять по картинкам и решать задачи в одно действие нахождение суммы или остатка;

- помочь освоить предпосылки универсальных учебных действий - умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

2. Развивающие.

- развивать логические приёмы умственных действий, таких как анализ и синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, систематизация, аналогия;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательных действий, предпосылок к учебной деятельности, первичных представлений о форме, размере, количестве, числе, пространстве и времени;
- развивать речь ребёнка, используя на занятиях стихи, загадки, пословицы и поговорки;
- развитие мелкой моторики рук при рисовании различных предметов, штриховке, во время выполнения пальчиковой гимнастики.

3. Воспитывающие.

- воспитывать трудолюбие и аккуратность;
- учить детей работать в коллективе, помогая друг другу.

Продолжительность образовательного процесса.

Продолжительность образовательной программы 1 год. Занятия проводятся с детьми 5-6 лет, 2 раза в неделю (8 раз в месяц) 56 занятий в год (с октября по апрель)

Продолжительность занятия 25 минут в группе старшего возраста.

В начале каждого занятия проводится пальчиковая гимнастика; в ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения - 2 физминутки.

Принципы построения программы.

- принцип единства развития и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
- принцип индивидуально-личностного подхода: учёт индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка;
- принцип системности;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- принцип успешности;
- принцип перспективности.

Методы и приёмы.

- наглядный (показ педагога, пример, помощь)
- словесный (объяснение, описание, инструкция, поощрение, использование малых фольклорных форм)
- репродуктивный (самостоятельное или совместное выполнение задания)

Материалы к занятиям.

Простой карандаш;
набор цветных карандашей;
ластик;
счётные палочки; веер
цифр;
набор геометрических
фигур, танграм.

Целевые ориентиры:

К концу года дети должны уметь:

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?";
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте с помощью наложения, приложения, на глаз;
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур;
- различать форму предметов;
- знать дни недели; называть текущий день недели.

Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Цель
1.		Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры - круг, овал.	Познакомить с образованием числа 0, научить писать цифру 0.
2.		Число и цифра 1.	Научить писать цифру 1. Учить соотносить число с количеством предметов.
3.		Число и цифра 2. Действие сложения.	Научить писать цифру 2. Учить прибавлять 1 к любому числу присчитыванием по числовой прямой.
4.		Число и цифра 3. Действие вычитания.	Научить писать цифру 3. Учить вычитать 1 из

			любого числа по числовой прямой.
5.		Повторение и закрепление пройденного.	Уточнение полученных знаний, автоматизация счётных навыков, развитие ориентировки в пространстве.
6.		Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.	Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
7.		Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	Учить называть соседей числа сначала справа (меньшее), затем слева (большее). Закрепить умение прибавить 1, вычесть 1, используя числовую прямую.
8.		Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	Познакомить с приёмом прибавления числа 2 к любому числу по числовой прямой.
9.		Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1.	Познакомить с приёмом вычитания числа 2 из любого числа по числовой прямой.
10.		Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы.	Познакомить со структурой задачи. Упражнять в составлении задач по картинкам.
11.		Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение остатка.	Закрепить представления о структуре задачи. Упражнять в составлении задач по картинкам.

12.		Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	Научить писать цифру 4. Упражнять в составлении задач по картинкам.
13.		Сравнение чисел. Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$.	Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.
14.		Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
15.		Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного материала.	Научить писать цифру 5. Повторить пройденный материал.
16.		Ознакомление с составом числа 5.	Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
17.		Порядковый счёт.	Развивать навыки порядкового счёта в пределах 10.
18.		Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного материала.	Научить писать цифру 6. Повторить пройденный материал. Развивать внимание и память.
19.		Ознакомление с составом числа 6.	Учить раскладывать число 6 на два меньших числа а из двух меньших чисел составлять одно число.
20.		Повторение и закрепление пройденного материала.	
21.		Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного материала.	Научить писать цифру 7. Повторить пройденное.
22.		Ознакомление с составом числа 7.	Учить раскладывать

			число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
23.		Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного материала.	Научить писать цифру 8. Повторить пройденное.
24.		Ознакомление с составом числа 8.	Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
25.		Знакомство с понятием на один больше. Знакомство с текстовыми задачами.	Дать представление о том, что при формулировке на 1 больше нужно прибавить 1 и получить следующее по счёту число. Дать общее представление о текстовых задачах на сложение.
26.		Знакомство с понятием на один меньше. Знакомство с текстовыми задачами.	Дать представление о том, что при формулировке на один меньше надо вычесть 1 и получить предыдущее число. Дать общее представление о текстовых задачах на вычитание.
27.		Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного материала.	Научить писать цифру 9. Повторить пройденное.
28.		Ознакомление с составом числа 9.	Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
29.		Число и цифра 10. Повторение и	Научить писать

		закрепление пройденного.	цифру 10. Повторить пройденное.
30.		Ознакомление с составом числа 10.	Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
31.		Ознакомление с понятием сантиметр. Измерение длины предметов с помощью линейки.	Познакомить с понятием сантиметр. Познакомить с измерением предметов с помощью линейки.
32.		Знакомство с часами.	Познакомить с часами.
33.		Повторение и закрепление пройденного.	
34.		Повторение и закрепление пройденного.	
35.		Повторение и закрепление пройденного.	
36.		Повторение и закрепление пройденного.	
37.		Анализ и синтез.	
38.		Сравнение.	
39.		Сериация.	
40.		Классификация.	
41.		Систематизация.	
42.		Отрицание.	
43.		Закономерность.	
44.		Анализ.	
45.		Аналогия.	
46.		Обобщение.	
47.		Логическая связь.	
48.		Ограничение.	
49.		Г рафика.	
50.		Анализ и синтез.	
51.		Повторение изученного.	
52.		Повторение изученного.	
53.		Повторение изученного.	
54.		Анализ и синтез предметов сложной формы.	
55.		Нахождение ошибки.	

		Ориентировка во времени.	
56.		Умозаключения.	